



ROMÂNIA  
JUDEȚUL IAȘI – CONSILIUL JUDEȚEAN IAȘI  
INSECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PAȘCANI



Pașcani, strada Gării nr. 157, telefon/fax: 0232762562, email: [scsp\\_pascani@yahoo.com](mailto:scsp_pascani@yahoo.com)  
[www.scoalaspecialapascani.ro](http://www.scoalaspecialapascani.ro)

Nr. 1732/16-10-2019

Nr. de exemplare :  
Exemplar nr. \_\_\_\_\_

**ANUNȚ – CONCURS**  
**PENTRU OCUPARE POSTURI VACANTE DE**  
**PROFESOR DE PSIHOPEDAGIE SPECIALĂ ȘI PROFESOR-EDUCATOR**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PAȘCANI** organizează concurs pentru ocuparea pe perioadă determinată a unui post vacant de **profesor de psihopedagogie specială** (rezervat concediu medical de lehuzie) și unui post vacant de **profesor-educator** (rezervat concediu medical prenatal)

Pentru a ocupa un post contractual vacant sau temporar vacant candidații trebuie să îndeplinească următoarele condiții generale, conform art. 3 al Regulamentului-cadru aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 286 din 23 martie 2011, cu modificările și completările ulterioare:

- a) are cetățenia română, cetățenie a altor state membre ale Uniunii Europene sau a statelor aparținând Spațiului Economic European și domiciliul în România;
- b) cunoaște limba română, scris și vorbit;
- c) are vârsta minimă reglementată de prevederile legale;
- d) are capacitate deplină de exercițiu;
- e) are o stare de sănătate corespunzătoare postului pentru care candidează, atestată pe baza adeverinței medicale eliberate de medicul de familie sau de unitățile sanitare abilitate;
- f) îndeplinește condițiile de studii și, după caz, de vechime sau alte condiții specifice potrivit cerințelor postului scos la concurs;
- g) nu a fost condamnată definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra umanității, contra statului ori contra autorității, de serviciu sau în legătură cu serviciul, care împiedică înfăptuirea justiției, de fals ori a unor fapte de corupție sau a unei infracțiuni săvârșite cu

intenție, care ar face-o incompatibilă cu exercitarea funcției, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea.

**CONDIȚIILE SPECIFICE** necesare în vederea participării la concurs și a ocupării funcțiilor contractuale sunt:

- o nivelul studiilor - superioare, cu specializare corespunzătoare postului conform Centralizatorului;
- o absolvirea modului de psihopedagogie specială;

#### **CALENDARUL CONCURSULUI:**

- o **23 octombrie 2019, ora 13:00:** termen limită de depunere a dosarelor;
- o **30 octombrie 2019, ora 10:00:** inspecție specială la clasă – prof. de psihopedagogie specială, ora 11:00 - inspecție specială la clasă – prof. educator; (**28 octombrie 2019, ora 10:00** - tragerea la sorț a subiectului lecției)
- o **31 octombrie 2019, ora 8:30:** probă scrisă din didactica psihopedagogiei speciale (prof. de psihopedagogie specială) și terapiei educaționale complexe și integrate (prof. educator)
- o **31 octombrie 2019:** afișarea rezultatelor
- o **1 noiembrie 2019:** depunerea contestațiilor
- o **4 noiembrie 2019:** afișarea rezultatelor finale

#### **DOSAR DE CONCURS:**

1. Copii de pe actele de studii, foaia matricolă. Absolvenții care au susținut examenul de licență/absolvire în anul școlar anterior sau în anul școlar curent vor prezenta copia adeverinței de la instituția de învățământ superior din care să rezulte că au susținut examenul de licență, media de absolvire a facultății, specializarea dobândită, media anilor de studii și faptul că pe parcursul efectuării studiilor s-a frecventat și promovat modulul pedagogic;
2. Copii de pe certificatele de obținere a gradelor didactice;
3. Copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele);
4. Copia Deciziei inspectoratului școlar sau a întreprinderii de întrerupere a activității (dacă este cazul);
5. Copie de pe cartea de identitate cu domiciliul;
6. Adeverința din care să rezulte vechimea efectivă în învățământ (dacă este cazul);
7. Copie de pe carnetul de muncă și/sau copia filei corespunzătoare din registrul general de evidență a salariaților;
8. Avizul medical din care să rezulte ca sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ;

9. Declarație pe proprie răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice și nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală.

Adeverința care atestă starea de sănătate conține, în clar, numărul, data, numele emitentului și calitatea acestuia, în formatul standard stabilit de Ministerul Sănătății.

Documentele ale căror copii sunt piese la dosar vor fi prezentate și în original în vederea verificării legalității copiilor din dosar și certificarea acestora „conform cu originalul”.

**Relații suplimentare** se pot obține la sediul Școlii Gimnaziale Speciale Pașcani, strada Gării nr. 157, județul Iași, telefon 0232762562.

**Dosarele vor fi predate la sediul Școlii Gimnaziale Speciale Pașcani, conform calendarului, în zilele lucrătoare, în intervalul orar 8:00 - 13:00, la d-na prof. Popovici Raluca Teodora, tel 0765399836**

## **A. TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ LA DISCIPLINA PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**I.** Rolul și locul psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației. Cadrul conceptual și terminologia specifică

1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia și alte științe.
2. Psihopedagogia specială - conținut, structură, finalități.
3. Actualități și perspective

**II.** Etiologia specifică diferitelor tipuri de deficiențe

1. Rolul factorilor endogeni și exogeni în modificările morfofuncționale ale sistemului nervos central, ale analizatorilor și ale aparatului fonoarticular.
2. Cauzele și frecvența diferitelor tipuri de deficiențe.

**III.** Factorii și etapele dezvoltării copilului/tânărului cu dizabilități

1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre aceștia în cazul copiilor/tinerilor cu CES.
2. Etapele dezvoltării ontogenetice și caracterizarea lor în plan psihosomatic.
3. Structura și formele de manifestare a personalității copilului/tânărului cu dizabilități.

**IV.** Evaluarea complexă și diagnosticarea copilului/tânărului cu cerințe educative speciale.

1. Evaluarea copilului/tânărului cu cerințe educative speciale-activitate continuă și complexă în scopul identificării aptitudinilor, abilităților și competențelor de bază ale acestuia.
2. Evaluarea copilului/tânărului cu cerințe educative speciale în contextul intervenției educațional-recuperatorii.
3. Fișa psihopedagogică-instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie.

V. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/tinerilor cu dizabilități.

1. Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor/tinerilor cu dizabilități.
2. Individualizarea comunicării pe tipuri de deficiențe.
3. Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor.

## **B. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

### **I. Didactica-teorie generală a procesului de învățământ**

1. Obiectul și funcțiile didacticii psihopedagogiei speciale
2. Direcții de dezvoltare ale didacticii contemporane
3. Finalitățile didactice și funcțiile lor
4. Tipologia și dinamica obiectivelor educaționale

### **II. Procesul de învățământ – cadrul principal de desfășurare a activității instructiv-educative, de recuperare și integrare a elevilor cu CES**

1. Elementele componente ale procesului de învățământ și interacțiunea dintre ele
2. Procesul de învățământ ca relație dintre predare-învățare-evaluare
3. Principiile procesului de învățământ
4. Caracterul formativ-educativ al programelor de psihopedagogie specială

### **III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplina psihopedagogie specială**

1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare locală), programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare. Conținutul învățământului special

2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă.

3. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina psihopedagogia specială. Competențe generale, competențe specifice. Operaționalizarea obiectivelor/ competențelor.

4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții, activități de psihodiagnoză, de recuperare sau/și terapii specifice și educațional-terapeutice), proiectarea de

activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, planuri de intervenție personalizate.

#### **IV. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplina psihopedagogia specială. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic-aplicativ**

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învățare prin cooperare.

2. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare.

3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare.

3.1 Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ.

3.2 .Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.

3.3 Particularități ale utilizării mijloacelor de învățământ în educația specială.

4. Mediul de instruire, mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire. Tipuri de relații specifice educației speciale.

5. Însușirea instrumentelor de bază ale cunoașterii/învățării: citit-scrisul și calculul matematic

5.1. Activitatea școlară formativă în vederea achiziționării și consolidării abilităților și deprinderilor pentru citit-scris la diferite categorii de deficiențe.

Abilitatea manuală, pregrafia și grafia – etape ale însușirii scrisului. Etapele însușirii cititului la copilul cu deficient mintale.

5.2. Specificul formării competenței de calcul aritmetic la copilul cu deficiențe. Formarea conceptului de număr natural. Numerația. Operația cu numere naturale. Specificul rezolvării problemelor la deficient mintală.

6. Evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu și de integrare, a progresului și a rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de evaluare.

6.1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare.

6.2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare).

6.3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.

6.4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare.

#### **Bibliografie recomandată:**

Gherguț Alois – Sinteze de psihopedagogie specială, Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Editura Poliorom, Iași, 2005

Gherguț Alois – Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polorom, Iași, 2006

Gherguț Alois – Educația specială- Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași, 2016

Cozma Adrian – Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale, Editura RAR, București, 2008

Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplina Psihopedagogie specială (toți anii de studiu, deficiențe mintale).

## **A. TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ LA DISCIPLINA TERAPIA EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ ȘI METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI**

I. Rolul și locul psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației. Cadrul conceptual și terminologia specifică

1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia și alte științe.
2. Psihopedagogia specială - conținut, structură, finalități.
3. Statutul interdisciplinar, relațiile cu psihologia, pedagogia și alte științe.

II. Etiologia specifică diferitelor tipuri de deficiențe

1. Rolul factorilor endogeni și exogeni în modificările morfofuncționale ale sistemului nervos central, ale analizatorilor și ale aparatului fonarticulator.
2. Cauzele și frecvența diferitelor tipuri de deficiențe.

III. Factorii și etapele dezvoltării copilului/elevului cu dizabilități

1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului/elevului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre acestia în cazul copiilor/elevilor cu dizabilități.
2. Etapele dezvoltării ontogenetice și caracterizarea lor în plan psihosomatic.
3. Structura și formele de manifestare ale personalității copilului/tânărului cu dizabilități.

IV. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/elevilor cu dizabilități.

1. Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor/elevilor cu dizabilități.
2. Individualizarea comunicării pe tipuri de deficiențe.
3. Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor.

V. Modalități și tehnici ale activităților educațional-terapeutice

### **1. Stimulare cognitivă**

- a) Rolul activităților cognitive în educația specială a copiilor/elevilor cu CES.
- b) Conținutul activităților cognitive.
- c) Activitățile educațional-terapeutice și rolul acestora în organizarea cunoașterii. Elementele diferențiale față de activitatea de predare.
- d) Formarea abilităților senzorial-perceptive.
- e) Structurile de activitate pentru formarea conceptelor fundamentale: sortarea, gruparea, asocierea, corespondența unu la unu, ordinea numerică, ș.a.

- f) Formarea, dezvoltarea, restructurarea proceselor-activităților psihice prin exerciții senzorio - motorii și perceptivă și importanța acestora în învățare. Structura generală a exercițiilor și activităților.
- g) Activități de consolidare a achizițiilor dobândite prin activități complementare de stimulare/dezvoltare cognitivă .

## **2. Ludoterapia**

- a) Jocul ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională integrată.
- b) Modalități de realizare a jocului. Valențe educative ale jocului.
- c) Jocuri didactice și activități de loisir realizate cu copiii/elevii cu CES în activitatea de învățare și în terapia educațională integrată.

## **4. Terapia ocupațională**

- a) Terapia ocupațională. Rolul și funcțiile terapiei ocupaționale.
- b) Desfășurarea procesului de terapie ocupațională.
- c) Tipuri și forme de organizare a terapiei ocupaționale. Strategii educațional-terapeutice.
- d) Conținutul, obiectivele și valențele educațional-terapeutice ale diferitelor tipuri de activități de terapie ocupațională.

## **4. Terapia psihomotricității și abilitarea manuală**

- a) Activitatea motorie și învățarea.
- b) Conținutul, obiectivele și modalitățile de evaluare a activităților de abilitare manuală.
- c) Structura psihomotricității. Obiective și instrumente de evaluare.
- d) Metodologia terapiei educaționale a psihomotricității.
- e) Corelarea conținuturilor din sfera abilitării manuale cu formarea și consolidarea componentelor de profesionalizare.

## **5. Formarea autonomiei personale și sociale**

- a) Autonomia personală și socială și integrarea în comunitate.
- b) Formarea comportamentelor de autoservire, igienă personală, securitate, deplasare. Obiective și structuri de activități educațional-terapeutice.
- c) Formarea comportamentului social: competențe sociale, deplasare, mobilitate în comunitate, utilizarea resurselor comunității. Obiective și structuri de activități educațional-terapeutice. Integrarea socială.

## **7. Formarea și dezvoltarea abilităților, deprinderilor și capacităților în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES**

- a) Caracteristicile și rolul abilității manuale în achiziționarea principalelor abilități și deprinderi necesare profesionalizării.
- b) Activități de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață.
- c) Integrarea socioprofesională a copiilor/tinerilor cu CES

VI. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplina Terapia Educațională Complexă și Integrată

1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare locală), programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare. Conținutul învățământului special.

2. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina Terapia Educațională Complexă și Integrată. Competențe generale, competențe specifice. Operaționalizarea obiectivelor/competențelor.

3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții și activități educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, planuri de intervenție personalizate.

VII. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplina Terapia Educațională Complexă și Integrată. Strategii și modalități de integrare în lecție/activitate educațional terapeutică a unor lucrări cu conținut practic-aplicativ.

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învățare prin cooperare.

2. Forme de organizare a activității educațional-terapeutice: clasificare, caracterizare.

3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare.

3.1 Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ.

3.2 Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.

3.3 Particularități ale utilizării mijloacelor de învățământ în educația specială.

4. Mediul de instruire, mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire. Tipuri de relații specifice educației speciale.

#### **BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ**

1. Boici Gherghina, Stănică Ilie – Evaluarea copiilor cu CES în perspectiva integrării, Timpul, Reșița, 1998

2. Boșcaiu Emilia – Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii,

București, Editura Didactică și Pedagogică, 1973

3. Bratu Hristu, Popescu Eugenia, Șerban Filoftea – Activități de joc și recreativ distractive,

Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 1994

4. Cozma Adrian – Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale, Editura RAR,

București, 2008



5. Gherguț Alois, Neamțu Cristina – Psihopedagogia specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță, Editura Polorom, Iași, 2000
6. Gherguț Alois – Sinteze de psihopedagogie specială, Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Editura Polorom, Iași, 2005
7. Gherguț Alois – Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polorom, Iași, 2006
8. Green Cristofer, Chee Kit – Să înțelegem ADHD, Editura Aramis, București, 2009
9. Golu Pantelimon, Zlate Mielu, Verza Emil – Psihologia copilului. Manual pentru clasele a XI-a-școli normale, Editura Didactică și Pedagogică București, 1996
10. Kulcsar Tiberiu – Factorii psihologici ai reușitei școlare, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978
11. Mușu Ionel, Taflan Aurel (coord.) – Terapia educațională integrată, Editura Pro Humanitate, București, 1997
12. Păunescu Constantin, Mușu Ionel – Psihopedagogia specială integrată. Handicapul mintal. Handicapul intelectual, Pro Humanitate, București, 1997
13. Cosmovici Andrei – Psihologia școlară, Editura Polirom, Iași, 1998
14. Crețu Carmen – Curriculum individualizat și personalizat, Editura Polirom, Iași, 1998
15. Cucuș Constantin – Pedagogie generală, Editura Polirom, Iași, 2000

**Director,**  
**Condrea Cătălin Constantin**

