



ROMÂNIA
CONSILIUL JUDEȚEAN IAȘI, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PAȘCANI
Pașcani, strada Gării nr. 157, telefon/fax: 0232762562, email: scsp_pascani@yahoo.com,
www.scoalaspecialapascani.ro

Nr. 3136/10.11.2025

Aprobat în ședința Consiliului Profesorat din data de: 10.11.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație, Hotărârea nr. 458/11.11.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIOADA 2022 – 2026



DIRECTOR:

profesor LUNGU ZINICA

An școlar **2025-2026**

Șanse egale pentru toți copiii speciali!

ARGUMENT – CONTINUITATE ȘI DEZVOLTARE PERMANENTĂ PENTRU INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

Uniunea Europeană recunoaște și respectă drepturile persoanelor cu dizabilități pentru a beneficia de măsurile prevăzute pentru asigurarea independenței, a integrării sociale și profesionale și pentru participarea la viața comunității.”

Capitolul European al Drepturilor Fundamentale / Articolul 26 - Integrarea persoanelor cu dizabilități

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Speciale Pașcani în perioada septembrie 2022 - septembrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr 198/2023, cu modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ creșterea numărului de elevi diagnosticați cu deficiență mintală severă, gravă, profundă și asociată;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;

- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor educative speciale ale elevilor și a unei educații și intervenții terapeutice moderne, adaptate nevoilor copiilor;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale, derularea de programe extracurriculare, perfecționare în spațiul european în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Specială Pașcani ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre recuperare și integrare socială.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.

- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane inclusiv prin schimburi de experiență și formare în spațiul european, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin crearea unei stări de bine elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și recuperare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu nevoile reale și particularitățile psihoindividuale ale elevilor cu cerințe educative speciale. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile, tehnicile și metodele de intervenție terapeutică mai ales prin mobilitățile efectuate în spațiul european prin proiectele ERASMUS+ și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social foarte dinamic și adesea imprevizibil din perspectiva cazuisticii și creșterii numărului de elevi cu deficiențe severe și asociate.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților educaționale și terapeutice, obținerea și evaluarea rezultatelor intervenției în echipă multidisciplinară, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin

îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2018-2022 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre pot fi îmbunătățite. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea și intervenția terapeutică pentru elevii cu CES este regândită din perspectiva creșterii gradului de integrare socială și profesională a acestora, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

ÎMPREUNĂ PENTRU O ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Dacă ar fi să aleg un cuvânt să caracterizeze ultimii ani școlari nu aş găsi în dicționar unul care să fie semnificativ și să ilustreze în totalitate ceea ce a reprezentat acești ani școlari pentru unitatea noastră. Poate aş alege unul dintre următoarele cuvinte: implicare, performanță, dăruire, deschidere, provocare. Și poate că toate aceste cuvinte, chiar însumate, nu pot să spună cu adevărat ceea ce noi am reușit să realizăm și ceea ce ne dorim și vom realiza în continuare.

*Au fost **ani ai deschiderii** pentru că am reușit să devenim o Școală Europeană prin proiectele derulate cu finanțare externă, prin proiectele derulate în parteneriat cu ISJ Iași, prin proiectele derulate în parteneriat cu diverșii actori locali și în primul rând prin ceea ce facem în fiecare zi pentru copiii cu nevoi speciale pe care îi îndrumăm.*

Am spus și voi spune: suntem o școală de elită prin ceea ce facem, nu numai pentru învățământul special, ci în mod special pentru învățământul ieșean și învățământul românesc.

*Această perioadă poate fi numită și **anii implicării și dăruirii** pentru că noi toți, cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic am simțit că suntem o adevărată familie, că avem idealuri, scopuri, obiective și așteptări comune. Prin dăruire și implicare am realizat, într-o perioadă grea din punct de vedere material, multe lucruri de excepție care ar trebui să fie cunoscute de cât mai mulți pentru că suntem un exemplu bun de urmat. A fost o perioadă când am organizat o multitudine de evenimente cu scopul de a ne face cunoscută valoarea, valoare care este dată de ceea ce faceți cu dăruire și implicare, indiferent de resursele materiale de care dispunem. Iar când vorbesc de implicare mă refer și la implicarea părinților în viața școlii și în educația propriilor copii, implicare care a cunoscut o îmbunătățire considerabilă și asta în mod special efectelor pozitive produse de implementarea proiectului "Alături de mine împreună cu mine" finanțat de Centrul Educația 2000+ și proiectul de educație parentală "Împotrună în școala viitorului" derulat în parteneriat cu Asociația GO CARE România și finanțat de Active citizen foud prin fondurile SEE.*

*Această perioadă poate fi numită și **anii performanței** a elevilor și profesorilor. Am reușit să creștem calitatea actului didactic și terapeutic, rata promovabilității a crescut, iar rata abandonului școlar s-a diminuat. Am reușit să amenajăm mai multe ateliere (laboratorul de bucătărie, atelierul de olărit, sala de stimulare multisenzorială) și să oferim copiilor noi și moderne tehnici de intervenție terapeutică, metode și tehnici pe care le-am învățat în spațiul European în cadrul proiectelor ERASMUS+ derulate.*

*Această perioadă poate fi numită **anii provocării**. O provocare mare pentru noi toți. Ștacheta a fost înălțată destul de sus, dar am trecut-o cu brio din toate punctele de vedere, atât din punct de vedere a calității educației, a implicării părinților și a copiilor în propria formare, a promovării imaginii școlii, dar*

și din punct de vedere a calității parteneriatelor derulate, a proiectelor județene, naționale și internaționale (Proiectul "Bucătării speciali", Proiectul "Artiștii speciali,, Proiectul "Simt și zîmbesc ca voi" etc.)

*Un rol deosebit în dezvoltarea instituțională au avut-o și o au proiectele ERASMUS+ dintre care amintesc:coordonator al proiectului de parteneriat Erasmus+, KA220, **Lets Adapt Throught ITC tools**, 2023-2025 cu un buget total alocat de 250 000 euro, coordonator al Proiectului Erasmus+ KA201 Parteneriate strategice cu titlul de **Art Therapy for Autism** proiect care are un buget total de 164 640 Euro, proiectul Erasmus+ KA229, cu titlul **Creating Positive Behaviors** și proiectul Erasmus+, **Spune DA educației digitale, NU abandonului școlar!**, proiect de formare profesională a unui număr de 24 de cadre didactice în perioada 2021-2023 de către furnizori din spațiul European.*

Provocarea naște provocare, iar ștacheta noastră nu va coborî, ci se va înălța și mai sus.

Pentru tot ceea ce ați realizat vă asigur de tot respectul și prețuirea mea. Și la un nou început de planificare strategică a activității școlii vă urez mult succes, multe împliniri și vreau să fiți aceiași oameni de mare valoare pentru școală și pentru dragii noștri elevi.

DIRECTOR,

Prof. Gabriela Nedelcu

Școala Gimnazială Specială Pașcani-model de bună practică în domeniul educației speciale

Școala noastră se distinge printr-o activitate susținută în domeniul proiectelor educaționale naționale și internaționale, care contribuie semnificativ la creșterea calității educației și la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.

*Instituția derulează și implementează **proiecte Erasmus+**, prin care cadrele didactice și elevii beneficiază de experiențe educaționale moderne, de schimburi de bune practici și de acces la metode inovative de intervenție și incluziune. În același timp, școala este implicată activ în **proiecte educaționale extrașcolare**, care promovează creativitatea, colaborarea și învățarea prin experiență, adaptate particularităților copiilor cu cerințe educaționale speciale.*

*Recunoașterea valorii activităților noastre a fost confirmată prin **premiul acordat de Comisia Europeană pentru inovație pedagogică**, obținut cu proiectul „**Art Therapy for Autism**” – o distincție care confirmă impactul pozitiv al terapiilor expresive și al abordărilor interdisciplinare în educația copiilor cu autism.*

*Mediul educațional oferit elevilor este unul **sigur, incluziv și adaptat nevoilor individuale**, fiind amenajat astfel încât să sprijine dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a fiecărui copil. Spațiile școlare sunt **moderne, accesibilizate și dotate corespunzător**, incluzând săli de terapie, cabinete de consiliere, ateliere de art-terapie, arte vizuale și de stimulare senzorială, precum și săli multimedia care facilitează învățarea prin mijloace digitale interactive.*

*Resursa umană a școlii reprezintă un **factor esențial al succesului instituțional** – cadrele didactice și specialiștii (profesori logopezi, psihopedagogi, kinetoterapeuți, psihologi) se implică activ în procese de formare continuă, participă la mobilități internaționale și aplică metode moderne, centrate pe copil. Spiritul de echipă, profesionalismul și deschiderea spre inovație definesc cultura organizațională a școlii noastre.*

*Prin toate aceste demersuri, instituția își consolidează poziția de **model de bună practică în domeniul educației speciale**, orientată spre incluziune, calitate și dezvoltare sustenabilă, menținând o deschidere permanentă către colaborare europeană și inovație pedagogică.*

DIRECTOR,

Prof. Zinica Lungu

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.
- ✓ Metodologii emise în sprijinul aplicării din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.
- ✓ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Speciale Pașcani adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

I.1.1.Date de identificare

Denumire	Școala Gimnazială Specială Pașcani
Adresă	Pașcani, strada Gării nr. 157
Telefon	(+40) 232762562
Fax	(+40) 232762562
E-mail/web	scsp_pascani@yahoo.com / www.scoalaspecialapascani.ro
Nivel de învățământ	Special primar, gimnazial,
Limba de predare	română
Număr de clase	18 (7 clase învățământ primar deficiențe severe, 11 clase învățământ gimnazial din care 4 cu deficiențe moderate și 7 cu deficiențe severe)
Număr de elevi	122 + 1 elev audient
Număr de posturi	60 (45 didactic, 5 didactic auxiliar, 10 nedidactic)

I.1.2.CONTEXTUL SOCIAL – ECONOMIC

ARGUMENTE:

- Descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, mai ales a directorului, în domeniile financiar, al resurselor umane, curricular și al dezvoltării generale a școlii;
- Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară;
- Transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ, terapeutic și recuperatoriu;
- Școlarizarea elevilor cu deficiențe severe și asociate, ceea ce a impus adaptarea intervenției educaționale și terapeutice; Asigurarea serviciilor de sprijin și școlarizarea la domiciliu.
- Aceesarea de fonduri de finanțare europene și alte finanțări externe în vedrea dezvoltării instituționale, atât din punct de vedere a resurselor umane, cât și materiale
- Folosirea platformelor educaționale, a instrumentelor digitale, asigurarea învățământului la distanță în activitate din unitatea școlară;
- Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața școlii
- Deschiderea școlii către parteneriate europene și către comunitate

I.1.3.SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Localitatea Pașcani este atestată documentar din secolul al XV-lea, denumirea provenind de la numele boierului Oana Pașca ce-și avea Curtea, în jurul anului 1453, pe aici, pe malul drept al râului Siret.

Originea învățământului la nivelul municipiului este foarte veche, documentele existente vorbind despre prezența primelor forme de învățământ pe teritoriul Moldovei încă din secolul XV-lea. Se cunoaște însă că vechile forme de învățământ și școli erau în slavonă, latină și greacă și erau accesibile unui număr restrâns de fii ai marilor dregători.

La Pașcani, primele forme de învățământ s-au manifestat în urma votării Legii obligativității învățământului primar și a organizării învățământului secundar din 6 decembrie 1864, în timpul domniei lui Al. I. Cuza.

Dezvoltarea industrială a localității a favorizat dezvoltarea unor forme de învățământ, de cultură și de sport. Coloniștii germani și poloni aduși de grupul austriac Offenheim pentru construirea liniei ferate Suceava-Roman-Iași și pentru amenajarea Atelierelor C.F.R. din Pașcanu „au consimțit să rămână aici cu condiția să li se construiască biserică și școală”. În anul 1873 a fost înființată școala cu limbi de predare: polonă și germană. După ce funcționase într-o biserică, în anul 1880 a fost mutată într-o baracă, în incinta Atelierelor C.F.R.

În anul 1928, când se împlineau 33 de ani de funcționare a școlii în condiții vitrege, după inspecția apreciatului revizor școlar Serafim Ionescu, a început construirea unui nou și mare local de școală, una dintre cele mai mari construcții din Pașcanii de atunci.

Deși spațioasă- cu patru săli de clasă, cu cancelarie, sală de serbări, muzeu, trei vestiare, două coridoare și locuință pentru director, magazii și locuință pentru personalul de îngrijire - școala se dovedea neîncăpătoare. În urma unor noi demersuri, cu ajutorul directorului general C.F.R., H. Vogtberg, se construiește o anexă cu încă patru săli de clasă, cu două săli pentru ateliere, cu o cameră pentru materiale, cu două săli de dușuri și baie; trei apartamente pentru locuințe erau destinate învățătorilor.

În acest local a funcționat și Grădinița de copii C.F.R., a fost apoi Gimnaziul C.F.R. dar, în anul 1946 s-a transformat în Liceul Teoretic C.F.R. Pașcani.

Din anul 1976, documente existente atestă schimbarea destinației, înființându-se Școala Ajutătoare, care la început a avut regim de casă de copii cu două clase.

Pe parcursul anilor de funcționare, școala a suferit numeroase transformări care au atras copii cu nevoi speciale.

Fiind singura instituție din municipiul Pașcani care asigură asistență educațională copiilor cu cerințe educative speciale, avem înscriși în acest an școlar 124 de elevi în învățământul special și 40 elevi în învățământul integrat și 10 elevi nedeplasabili, școlarizați la domiciliu. Elevii noștri prezintă diferite probleme, cum ar fi:

- insuficienta dezvoltare a proceselor psihice;
- abateri în dezvoltarea intelectuală;
- tulburări socioafective și de comportament;

- tulburări de vorbire;
- insuficiențe în dezvoltarea sferei motrice
- **tulburări din spectrul autist și ADHD.**

Scopul unității este acela de a desfășura activități educative și terapeutice menite să diminueze aceste deficiențe, evidențierea și afirmarea calităților pe care le au copiii, integrarea lor în cadrul societății și în primul rând integrarea școlară, profesională și socială a acestora. Vrem să fim o școală ca o familie în care toți actorii educaționali implicați să dezvolte relații bazate pe comunicare eficientă, colaborare, sprijin și afectivitate.

Titlaturi ale școlii:

1976 – Școala Ajutătoare Pașcani

2001 – Școala Specială Pașcani

2012 - Școala Gimnazială Specială Pașcani

Directori de-a lungul timpului:

Înv. Gîrbu Vasile

Înv. Ciubotariu Gheorghe

Înv. Magriș Emilia

Prof. Vasiliu Mirela

Prof. Nedelcu Gabriela

Prof. Plaiu Oana Monica

Prof. Condrea Cătălin Constantin

Prof. Nedelcu Gabriela

Prof. Lungu Zinica

I.1.4. ELEMENTE DE ATRACTIVITATE ECONOMICĂ A MUNICIPIULUI PAȘCANI

- Piața atractivă : consumatori cu o mare capacitate de antrenare în zonele limitrofe ;
- Potențial uman cu grad de instruire ridicat, structurat pe o gamă largă de profesii (de la cele tradiționale până la noile tehnologii) ;
- Potențial economic ridicat, capacitate industrială existentă dotată cu utilități, zone agricole extinse;
- Nivel al impozitelor, taxelor locale și prețurilor de vânzare a terenurilor și imobilelor de aproximativ 5 ori mai mic decăt în Europa de vest ;
- Mediu natural protejat fără surse majore de poluare ;

- Infrastructura transporturilor rutiere, feroviare, relativ corespunzătoare. Nod de cale ferată important ;
- Experiență în relațiile internaționale, în derularea proiectelor de investiții ;
- Sector mas-media dezvoltat .

I.1.5 DIRECȚII DE DEZVOLTARE ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ ALE MUNICIPIULUI PAȘCANI

- Realizarea, reabilitarea și extinderea infrastructurii de transport rutier ;
- Extinderea și îmbunătățirea infrastructurii de bază ;
- Alimentarea cu apă, gaze naturale, canalizare, modernizarea stației de epurare ;
- Protecția și îmbunătățirea calității mediului ;
- Reabilitarea infrastructurii serviciilor publice : reabilitarea școlilor, spitalelor, instituțiilor publice
- Asistența socială ;
- Creșterea și dezvoltarea sectorului privat.

I.2. Oferta educațională

Școala Gimnazială Specială Pașcani vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de educație specială de calitate și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Analiza informațiilor despre Școala Gimnazială Specială Pașcani

Analiza informațiilor de tip cantitativ

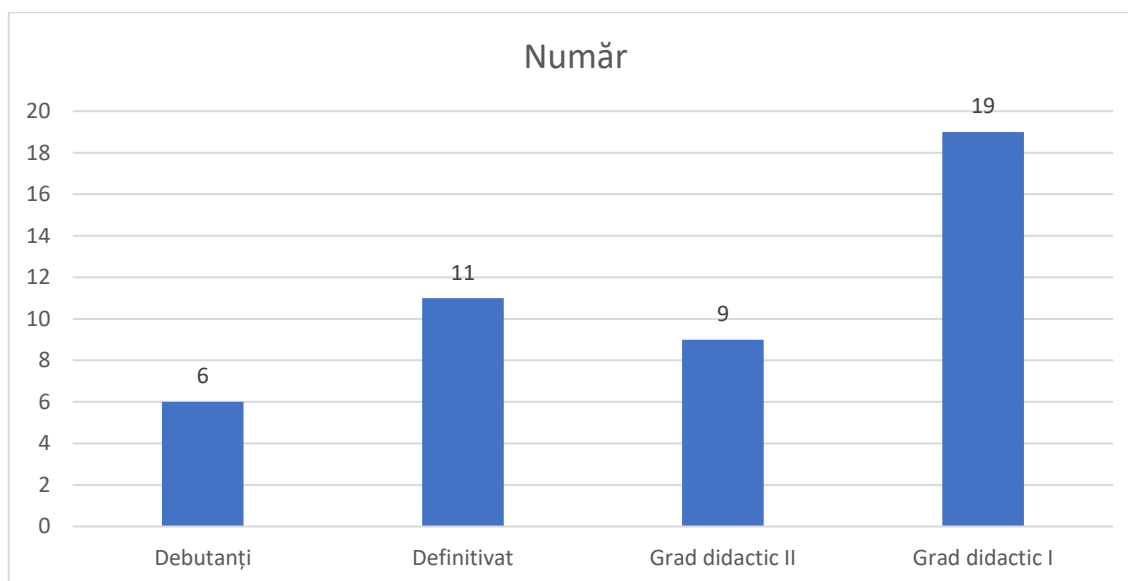
Resurse umane:

În anul școlar 2025-2026 la nivelul Școlii Gimnaziale Speciale Pașcani există următoarea structură de personal:

Cadre didactice: 45 din care::

- director- profesor psihopedagog-1
- profesori psihopedagogi : 7
- profesori de psihopedagogie specială: 18
- profesori educatori: 15
- profesor de religie: 1
- profesori de kinetoterapie: 2
- profesor de educație fizică și activități sportive: 1

Structura de personal este una tânără, preocupată a dezvoltare profesională prin înscrierea la gradele didactice. În acest an școlar, statistica privitor la gradele didactice ale cadrelor didactice este următoarea:



Personal didactic auxiliar: 5 persoane (1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu, 1 secretar, 1 asistent social, +1 infirmiera)

Personal nedidactic: 10 persoane (3 îngrijitoare, 2 paznici, 2 fochiști, 1 infirmieră, 1 muncitor de întreținere, 2 șoferi)

Elevi:

În anul școlar 2024-2025, **Școala Gimnazială Specială Pașcani** asigură servicii de asistență psihopedagogică, educațională și terapeutic-recuperatorie unui număr de **122** elevi dintre care:

- **122 elevi + 1 elev audient** în învățământul special
- **16 elevi școlarizați la domiciliu**

Comparativ cu anii școlari anteriori s-a constatat:

Scăderea numărului de elevi și creșterea numărului de clase deoarece numărul de elevi la clasele cu deficiență mintală severă este cuprins între 4-6 elevi, iar școala noastră în ultimii ani școlarizează elevi cu deficiență severă, asociată și gravă, dar și cu deficiență mintală moderată. Această situație este efectul îmbunătățirii serviciilor educaționale și de recuperare, datorită acțiunilor eficiente de identificare și monitorizare a elevilor cu CES din zonă, precum și a bunei promovări a imaginii școlii prin toate activitățile derulate, datorită deschiderii școlii către comunitate.

REZULTATE OBȚINUTE:

În anul școlar 2024-2025 Școala Gimnazială Specială Pașcani a asigurat servicii de asistență psihopedagogică, educațională și terapeutic-recuperatorie unui număr 118 copii cu cerințe educative speciale înscriși în clasele 0-X din orașul Pașcani și localitățile învecinate. 13 elevi cu școlarizare la domiciliu. Școala oferă în regim de voluntariat servicii terapeutice elevilor din Pașcani precum și consiliere psihologică și OSP.

Rata de promovabilitate la nivelul școlii: 99,22 %

Rata abandonului școlar: 0,77%

Resurse materiale:

Deși funcționează într-o clădire veche, școala dispune de spații educative și pentru terapii dotate și utilizate la nivel superior cu table interactive material didactice specific elevilor cu CES, lucru posibil prin finanțarea corespunzătoare asigurată de către Consiliul Județean Iași, dar și prin atragerea de numeroase fonduri prin proiecte de finanțare externă și sponsorizări. Școala abordează un design educațional și terapeutic în concordanță cu nevoile reale și cu particularitățile psihoindividuale ale elevilor cu CES. Astfel:

- 18 săli de clase cu mobilier adaptat, nou, table interactive
- 3 cabinete pentru intervenție psihopedagogică (logopedie, consiliere psihologică, etc.)
- 2 cabinet de stimulare multisenzorială
- 1 atelier de olărit și de confecționare a lumânări
- 1 atelier de meșteșuguri: țesături, cusături, pictură
- 1 laborator de bucătărie
- 1 cabinet pentru kinetoterapie
- 1 cabinet metodic
- 1 cabinet de asistență socială

Școala dispune și de 2 microbuze școlare cu care asigurăm zilnic transportul elevilor din comunele limitrofe și facilităm integrarea școlară a copiilor cu CES cu alt domiciliu decât cel din Pașcani, realizând 4 trasee.

În vederea diversificării serviciilor și a creșterii calității actului educative și terapeutic prin asigurarea celor mai optime resurse materiale, avem întocmit un DALI pentru reabilitarea școlii și a centralei termice și un SF pentru construirea unui nou corp de școală. Indicatorii tehnico-economici au fost aprobați de CJ Iași și urmează identificarea surselor de finanțare din fonduri europene pentru întocmirea proiectului tehnic și executarea lucrărilor.

Analiza informațiilor de tip calitativ

Instituție de învățământ emblematică pentru județul Iași, Școala Gimnazială Specială Pașcani a depus eforturi semnificative în ultimii ani pentru a asigura **creșterea calității educației oferite, diversificarea metodelor de intervenție educațională și terapeutică** și sub toate aspectele esențiale: condiții educaționale (*inputs*), procese educaționale (*processes*), rezultate școlare curente (*outputs*) și rezultate globale (*outcomes*).

Relațiile dintre diferitele categorii de personal se bazează pe cooperare, respect și susținere. Părinții sunt interesați de calitatea educației oferită în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții și la activitățile extrașcolare.

Efectele acestor eforturi sunt reflectate în evoluția principalilor **indicatori educaționali** în ultima perioadă. Astfel, se pot menționa aici: introducerea de noi metode și tehnici moderne de terapie a elevilor cu CES (stimularea multisenzorială, artterapia prin tehnica olăritului și modelajului, tehnica EFT etc), dezvoltarea și modernizarea bazei materiale (amenajarea prin proiecte de finanțare externă a unui laborator de bucătărie, a unui cabinet de artterapie, cabinet de stimulare multisenzorială, etc), amenajarea spațiului de joacă, accesarea de fonduri externe pentru dotarea fiecărei clase cu mobilier, table interactive, calculatoare, accesarea de fonduri europene și implementarea a 3 proiecte ERASMUS + (mobilități și parteneriate), facilitarea perfecționării cadrelor didactice în spațiul european și obținerea de certificate Europass Mobility. În privința calității la nivel de proces educațional, menționăm eforturile constante depuse pentru intervenții psihopedagogice în echipă prin trasee educaționale personalizate, pentru asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor, alături de participarea la competiții școlare interjudețene, naționale la care s-au obținut numeroase premii.

Privind spre rezultatele globale obținute de Școala Gimnazială Specială Pașcani, indicatorul cel mai important în raport cu așteptările elevilor, părinților și în general ale comunității locale și județene îl constituie eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală moderată și severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice, ca urmare a amenajării laboratoarelor, a introducerii de noi metode și tehnici de recuperare, a introducerii în lista disciplinelor opționale de programe eficiente care urmăresc formarea autonomiei personale și integrarea școlară și profesională a elevilor cu CES .

În același timp, din evaluarea situației existente la această dată în cadrul fiecărui domeniu funcțional, se constată, pe de o parte, necesitatea unor **intervenții specifice pe termen mediu și scurt** (problema absenteismului, a motivării, a implicării mai active în viața comunității etc.), iar pe de altă parte **necesitatea sustinerii pe termen lung a priorității privind creșterea calității educației oferite sub toate aspectele sale fiecărui elev.**

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă

Dezvoltarea psihoindividuală globală pentru o bună integrare a elevilor cu CES, integrare școlară, profesională și socială

Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opționale în concordanță cu particularitățile psihoindividuale ale elevilor, care să faciliteze creșterea gradului de integrare socială a acestora

Dezvoltarea toleranței, promovarea principiilor incluziunii

Accesarea unor proiecte europene pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Dezvoltarea de parteneriate educaționale

Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii

Atragerea de resurse extrabugetare

I.3. Cultura organizațională

În ceea ce privește cultura organizațională, complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, căi de gândire împărtășite de membrii unei organizații, care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în exteriorul organizației respective și care sunt transmise noilor membrii, s-a urmărit crearea unui set de valori la care au aderat cu toți membrii echipei școlare (profesori, personal didactic auxiliar și nedidactic, elevi, părinți). Am realizat imnul școlii, steagul școlii, filmul de prezentare a unității, pagina de facebook, revista școlii ajunsă la numărul 16, site-ul școlii: www.scoalaspecialapascani.com, etc.

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare copil cu CES are un potențial de dezvoltare a personalității.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să atingă potențialului său maxim de dezvoltare, iar integrarea socială să fie realizată în diferite grade. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene.

Considerăm că școala trebuie să implice și să stabilească relații de parteneriat reale cu părinții și comunitatea deoarece sunt actori esențiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială Specială Pașcani promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Școala noastră s-a remarcat la nivel județean, național, european prin calitatea actului educativ și terapeutic..

Climatul organizațional este deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind de colaborare, parteneriat real. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă-terapeutică și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. În școala noastră se practică o conduită managerială flexibilă și stimulativă, coparticipativă, democratică, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o stare bună de echilibru, comunicare și cooperare și un climat favorabil dezvoltării instituționale.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și terapeutic și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru, o ”stare de bine”.

Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

.

Școala Gimnazială
Specială Pașcani

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ORGANIGRAMĂ
2025-2026

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

COMISIA DE
EVALUARE ȘI
ASIGURARE A
CALITĂȚII

1 DIRECTOR

1 COORDONATOR DE PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE

1 RESPONSABIL PROIECTE EUROPENE

5 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

1 ADMINISTRATOR
FINANCIAR

1 SECRETAR

1 ADMINISTRATOR
PATRIMONIUL

1 ASISTENT SOCIAL

1 INFIRMIER

10 PERSONAL NEDIDACTIC

2 AGENT DE PAZĂ

1 MUNCITOR
ÎNȚETINERE

3 ÎNGRIJITORI

2 ȘOFERI

2 FOCHIST

6 COMISII PERMANENTE DE LUCRU

1. COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

2. COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU
SITUAȚII DE URGENȚĂ

3. COMISIA PENTRU CURRICULUM

4. COMISIA PENTRU CONTROL MANAGERIAL INTERN

5. COMISIA PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA
DIDACTICĂ

6. COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI, A
FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI
PROMOVAREA CULTURALITĂȚII

7. COMISIA INTERNĂ DE EVALUARE CONTINUĂ (CIEC)

CONSILIUL REPREZENTATIV
AL PĂRINȚILOR

COMISII CU CARACTER
TEMPORAR

Director,

Prof. Lungu Zinica

CONSILIUL PROFESORAL-45 CADRE DIDACTICE

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1 ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• Cadre didactice calificate și cu motivație profesională puternică, implicate activ în procesul de educare/recuperare a elevilor cu CES, dar preocupate și de propria dezvoltare profesională și evoluție în carieră • Rată scăzută a abandonului școlar și rată crescută de promovabilitate • Unitate resursă pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă prin asigurarea serviciilor de integrare și de sprijin • Extinderea gamei de servicii educaționale și terapeutice prin acordarea de servicii educaționale la domiciliu pentru elevii cu CES nedeplasabili • Dezvoltarea și implementarea de proiecte (<u>Școala familiei, programe de parenting</u>) în vederea creșterii gradului de implicare a părinților în actul educațional și terapeutic ca parteneri reali ai școlii și resursă semnificativă în asigurarea continuității suportului terapeutic și educațional (cu referire și la rolul important pe care îl au în contextul școlii on-line); • Implementarea terapiilor alternative (terapii multisenzoriale, olărit, tehnica EFT, ergoterapie etc) ca rezultat al proiectelor ERASMUS+ derulate și al atragerii de fonduri externe • Derularea începând cu anul 2015 a proiectului "Școala multimedia" prin care s-a început dotare cu rețea de calculatoare, table inteligente, retroproiectoare 3 D • Accesarea de fonduri europene și implementarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională europeană a cadrelor didactice (proiecte Leonardo da Vinci și Erasmus+) • Derularea de multiple proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții școlare, culturale, agenți economici pe plan local, județean, național și internațional. • Disponibilitate crescută a cadrelor didactice de a desfășura activități de voluntariat, în special în dezvoltarea procesului de integrare socială și promovarea incluziunii elevilor cu CES	• Unitatea școlară funcționează într-o clădire veche construită în anul 1928, cu o mare valoare istorică din punct de vedere al evoluției învățământului pășcănean, dar structura actuală nu îndeplinește normele legale în vigoare conform normelor PSI și DSP. Spațiile școlare existente sunt parțial adaptate (mobiliier școlar, table interactive etc.) la nevoile educaționale și terapeutice reale ale elevilor. Există un număr insuficient de săli de clasă și de cabinete, iar atelierul școlar este dezafectat. • Lipsa unei săli de sport. • Mobilitate relativ crescută a cadrelor didactice datorată faptului că mulți suplinitori/ titulari ai școlii au domiciliul în Iași și fac naveta • Dificultăți în asigurarea de servicii de integrare și sprijin educațional pentru din partea cărora există solicitări și pentru care este necesară o suplimentare a posturilor didactice • Scăderea efectivului de elevi datorită ponderii principale a elevilor cu DMS, lipsa spațiilor necesare și a personalului didactic pentru constituirea de noi formațiuni de studiu • Grad scăzut de integrare socială și profesională a absolvenților școlii, în mod special a celor cu deficiențe severe și/ sau asociate • Nivel scăzut de competențe digitale ale elevilor și părinților în vederea susținerii unui învățământ bazat pe digitalizare • Gradul destul de scăzut de implicare a părinților în procesul de educațional datorat problemelor socio-culturale și educaționale cu care se confruntă • Dificultăți în asigurarea accesului la toate resursele educaționale pentru elevii cu școlarizare la domiciliu; • Nu există un demers structurat de intervenție timpurie pentru preșcolarii cu CES din Pașcani și comunele limitofe

• Deschiderea școlii către comunitate și implicarea școlii în viața comunității prin derulare de activități în parteneriat, programe de voluntariat (Club Impact Special, Albastru pentru solidaritate etc.), multiple activități extrașcolare și proiecte educative • Promovarea învățământului special și special integrat, a principiilor nondiscriminării și integrării elevilor cu CES prin organizarea de Seminarii și proiecte la nivel local, județean, național și european (aprobate în CAEN, CAER și CAEJ), prin publicarea de ghiduri metodice și Revista școlii, proiectele Erasmus+ • Existența unui set de valori și principii, a unei culturi organizaționale și a unor simboluri: Special de Pașcani, sigla școlii, drapelul școlii, imn • Școala dispune de teren suficient pentru dezvoltare de noi alternative educaționale și construirea unui nou corp de clădire • O bună mediatizare a tuturor acțiunilor școlii prin toate canalele de promovare: mass-media locală, județeană, națională, internațională, pagina de facebook a școlii, site-ul școlii, revista școlară, etc	
Oportunități	Amenințări
• Interes crescut al Ministerului Educației și al ISJ pentru promovarea de politici și strategii în vederea eficientizării integrării școlare și sociale a copiilor cu CES prin dezvoltarea și diversificarea serviciilor educaționale și terapeutice în concordanță cu normele europene • Interes crescut al Consiliului Județean Iași pentru susținerea și finanțarea corespunzătoare a școlii, atât pentru cheltuielile curente, cât mai ales pentru cele de capital • Formarea/ perfecționarea cadrelor didactice și dezvoltarea/ diversificarea gamei de servicii educaționale și terapeutice prin implementarea proiectelor ERASMUS+ • Existența și valorificarea programelor ME, POSDRU, ERASMUS+, POCU, POIM și a altor surse alternative de finanțare destinate îmbunătățirii bazei materiale a școlii, dezvoltării resurselor umane, realizării de schimburi de experiență (profesori și elevi) etc.; • Interesul crescut din partea școlilor publice și a comunităților locale pentru integrarea școlară a elevilor cu cerințe educative speciale - facilitează dezvoltarea resurselor educaționale de sprijin, tipul și frecvența parteneriatelor școlare și dezvoltarea	• Probabilitate crescută de a desfășura activitățile educative și terapeutice în sistem on-line, datorită contextului pandemic • Inexistența în Pașcani sau împrejurimi a unor structuri care să asigure integrarea socio-profesională a elevilor adsolvenți cu deficiențe severe și/sau asociate (ateliere protejate, centre de zi, centre respiro, întreprinderi sociale etc.) • Menținerea unui cadru legislativ lacunar și instabil, care nu oferă alternative pentru dezvoltarea intervenției timpurii și a serviciilor pentru absolvenții învățământului gimnazial special pentru elevi cu dizabilități severe/ profunde/ asociate; • Menținerea unei rate scăzute de inserție profesională a tinerilor cu dizabilități ca urmare a lipsei unei strategii de sprijin pe termen lung a agenților economici în acest sens; • Reticența agenților economici locali în implementarea/ derularea unor programe de integrare socială și profesională a elevilor cu CES

unui cadru valoric de referință comun cu impact pozitiv asupra beneficiarilor direcți; • Singura școală de profil din zonă și poziționarea geografică a ei favorizează accesul la serviciile educaționale, terapeutice și de sprijin pentru elevi aparținând unui număr mare de comunități limitrofe și chiar din județe apropiate (Neamț, Suceava);	
---	--

II. 2 ANALIZA P.E.S.T.E

II.2.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului asigură descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a

laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (Sistem Educațional Informatizat);

- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Specială Pașcani se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar și celui de învățământ special, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației elevilor cu CES pentru a fi capabili să se integreze maximal raportat la particularităților psihoindividuale într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

II.2.2 Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că elevii noștri trebuie integrați din punct de vedere social și chiar profesional, și nu trebuie priviți ca simpli ”asistați social” în comunitățile lor.

Aproximativ 90% dintre elevii școlii din clasele cu nivel de deficiență mintală ușoară/ moderată la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor profesionale speciale din Iași și Tîrgu Frumos. Elevii cu deficiențe severe nu beneficiază de posibilitatea de profesionalizare, ei parcur clasele a IX-a și clasa a X-a, tot la noi în școală, beneficiind conform planurilor cadru de un minim de activități de preprofesionalizare. Ca și aspect global național și legislativ, acești elevi nu beneficiază de o integrare socială și profesională reală, ei fiind și la vârsta adultă dependenți de părinți/ alte persoane adulte. Unitățile protejate, centrele de zi, centrele de respiro sau elementele de economie socială sunt aproape inexistente.

II.2.3. Context social

Elevii școlii au domiciliul în municipiul Pașcani, centrele de plasament din Pașcani și aproximativ 60% în suburbiile municipiului și comunele limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ creșterea alarmantă a numărului de copii ce prezintă deficiențe mintale severe, grave și asociate (autism, sindrom DOWN, etc.)
- ✓ mulți elevi provin din familii cu grad ridicat de risc social: nivel material scăzut, nivel educațional deficitar, familii monoparentale
- ✓ oferta educațională adaptată nevoilor reale ale elevilor;

II.2.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și cursuri de dezvoltare a competențelor digitale. Prin proiectul "Împreună în școala viitorului" finanțat prind fondurile SEE, toate cadrele didactice au beneficiat de cursuri de formare în utilizarea platformelor și aplicațiilor on-line în procesul educativ și terapeutic. De aceste cursuri au beneficiat și un număr de 100 de părinți. Școala dispune de un cabinet metodic dotat cu calculatoare, imprimantă multifuncțională. Întreaga școală are acces la internet, sălile de clasă au table interactive. Prin proiectul derulat în parteneriat cu Asociația GO CARE România finanțat de Active Citizen Found prin fondurile SEE "Design educațional și terapeutic pentru copii cu tulburări din spectrul autism", s-au modernizat și dotat o parte din salile de clasă.

II.2.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

II.2.6. Concluzii

Tendința crescândă de integrare școlară în învățământul public a copiilor cu deficiențe este bine cunoscută atât în lume cât și în România. Convenția cu privire la drepturile copilului din 1989, Legea nr. 53/ 1992, Regulile standard privind egalizarea șanselor persoanelor cu handicap (Rezoluția ONU din 1993), Conferința UNESCO de la Salamanca din 1994, Legea Educației Naționale cu reglementările ulterioare, Regulamentul de organizare și funcționare al învățământului preuniversitar sunt documente oficiale, la care România a aderat, este parte semnatară și deci, toți copiii, indiferent de sex, rasă, etnie, religie, tip și grad de deficiență au dreptul la educație, alături de celelalte drepturi.

Astfel, protecția tuturor drepturilor copilului și punerea în practică a principiului „egalizării șanselor” au devenit o prioritate a politicii promovate de Guvernul României. În Planul Național de Acțiune cu privire la accesul la educație pentru copiii cu nevoi educaționale speciale au fost stabilite programe de măsuri privind activitatea de integrare a unor categorii de elevi deficienți în învățământul obișnuit, dezvoltarea școlilor incluzivă. În acest context, unitățile de învățământ special și integrat au fost și vor fi promotori ai programului de integrare școlară și școlar- profesională a copiilor cu nevoi speciale la nivel județean, contribuind la crearea premiselor extinderii acestui proces la nivelul întregului județ și sprijinirii transformării școlilor de masă în școli incluzive.

Facilitarea integrării persoanelor cu handicap în societate este asigurată și de prevederile legislative care stimulează agenții economici să angajeze aceste categorii de persoane, de exemplu legislația și facilitățile legate de înființarea Întreprinderilor sociale.

Școlarizarea și facilitarea accesului la educație și/sau serviciile educaționale de sprijin a copiilor cu nevoi educaționale speciale vor determina nu numai scăderea ratei neșcolarizării, ci și a numărului de persoane cu un mare grad de dependență socială. Pe plan social, educarea și recuperarea acestor categorii de persoane va duce la scăderea numărului de analfabeți, copii și oameni ai străzii, delicvenți.

În acest context, Școala Gimnazială Specială Pașcani își întărește rolul în cadrul comunității și devine un factor cheie în implementarea și derularea noilor strategii în domeniul educației copilului cu nevoi speciale. Se impune cu necesitate diversificarea serviciilor educaționale oferite de școală cum ar fi:

- dezvoltarea serviciilor de educație/intervenție timpurie;
- continuarea activităților de parentig și de consiliere a părinților
- dezvoltarea de ateliere protejate sau derularea de parteneriate cu comunitatea locală în vederea dezvoltării economiei sociale

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Speciale Pașcani pentru perioada octombrie 2022 - octombrie 2026.

CAPITOLUL III: VIZIUNEA

O școală ca o familie pentru copiii speciali dezvoltată de toți oameni speciali de lângă ei!

Dreptul la educație al tuturor copiilor, dreptul la șanse egale pentru școlarizarea și integrarea socială și profesională și obligația pentru respectarea individului, a unicității și individualității fiecăruia, reprezintă pentru noi o valoare supremă. Credem și promovăm faptul că fiecare copil este un copil SPECIAL pe care ne străduim mereu să-l descoperim și să-i valorificăm potențialul personal la maxim. Asigurăm servicii specializate adaptate și centrate pe nevoile copiilor astfel încât să construim bazele integrării socio-profesionale de mai târziu.

CAPITOLUL IV: MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este de a dezvolta o comunitate școlară, școala ca o familie, unde în centru atenției stau elevii noștri, particularitățile psihoindividuale ale acestora, nevoile de educație și de intervenție terapeutică, potențialul personal de dezvoltare și de integrare socială/ profesională. Prin asigurarea unor servicii de intervenție terapeutică și educațională adaptată și de calitate elevii noștri vor reuși să atingă nivelul maxim al propriului potențial, să dobândească cunoștințele, abilitățile, deprinderile și valorile de care au nevoie pentru a avea un grad cât mai înalt al autonomiei personale și un grad cât mai ridicat de integrare socială și profesională. Implicarea activă a comunităților locale de proveniență a elevilor noștri reprezintă o premisă strategică pentru atingerea scopurilor propuse.

Școala Gimnazială Specială Pașcani își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ special modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul tuturor copiilor cu CES la dreptul la educație, din perspectiva dezvoltării în limitele particularităților psihoindividuale a abilităților și competențelor în vederea integrării sociale a acestora;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Să asigure tuturor elevilor o intervenție educațională și terapeutică de calitate prin centrarea intervenției pe elev, prin utilizarea unor metode educaționale și terapeutice adaptate nevoilor reale ale elevilor și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și integrarea acestora;
- Să promoveze și să identifice aptitudinile fiecărui elev cu CES pentru a fi capabil să fie integrat în comunitatea de unde provine;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;

CAPITOLUL V: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și a autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale globale a Școlii Gimnaziale Speciale Pașcani pentru perioada 2022-2026:

1. Dezvoltarea autonomiei personale și creșterea gradului de integrare socială și profesională a elevilor cu deficiențe grave și asociate de la un nivel scăzut în prezent la un nivel bun în următorii 4 ani prin implementarea proiectului *”Școală pentru viitor”*

2. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar prin dezvoltarea și valorificarea competențelor profesionale, inclusiv cele digitale pentru 90% din personalul didactic și didactic auxiliar al școlii, prin participarea la cursuri de formare și realizarea de schimburi de bune practici cu alte organizații și școli speciale/incluzive din Uniunea Europeană implementând proiecte ERASMUS + în următorii 4 ani.

3. Asigurarea accesului elevilor la un mediu educațional modern, protectiv, adaptat nevoilor specifice prin dezvoltarea bazei materiale a resurselor financiare și construirea unui nou corp de clădire și reparații capitale la vechiul corp al școlii prin accesarea și implementarea de proiecte cu fonduri externe nerambursabile (PNNR, POR), fonduri guvernamentale și de la Consiliul Județean Iași în următorii 4 ani.

4. Optimizarea procesului educative și terapeutic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

Ținta strategică 1: Dezvoltarea autonomiei personale și creșterea gradului de integrare socială și profesională a elevilor cu deficiențe grave și asociate

Din analiza SWOT prezentată se poate observa faptul că există un grad scăzut de integrare socială și profesională a elevilor, în mod special a celor cu deficiențe severe și/ sau asociate și faptul că în ultimii 4 ani nu au mai fost dezvoltate noi oportunități/ alternative de formare (noi cabinete, laboratoare, noi CDS-uri și programe pentru formarea deprinderilor concrete de viață/preprofesionalizare în vederea facilitării integrării sociale și profesionale ulterioare a elevilor. Prin proiectul **”Incluziune prin educație”** ne propunem o inițiativă coordonată și structurată pentru o mai bună formare a autonomiei personale și o mai bună integrare socială și profesională a elevilor școlii.

Obiectiv strategic 1	OS dezvoltarea curriculară	OS dezvoltarea resurselor umane	OS dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
	Dezvoltarea și avizarea de noi CDȘ-uri/ revizuirea celor existente pentru dezvoltarea autonomiei personale	Perfecționarea persoanelor resursă în diferite domenii de activitate care vizează proiectul inclusiv participarea la proiectele de dezvoltare personală și instituțională facilitate de proiectele ERASUMS +	Valorizarea și dezvoltarea resurselor materiale pentru atelierele/laboratoarele existente	Dezvoltarea unei rețele funcționale elev-școală-părinte-comunitatea de domiciliu Diseminarea exemplelor de bună practică dobândite prin mobilitățile efectuate în cadrul proiectelor ERASMUS +
	Dezvoltarea și avizarea de Programe pentru diferite Cercuri școlare: Laboratorul viitorului, Casa mea, agricultură	Selecția, perfecționarea/ formarea și implicarea voluntarilor de la școlile din Pașcani și din comunele limitrofe Creșterea numărului cadrelor didactice care participă la schimburi de experiență/ cursuri de formare în spațiul european prin proiectele ERASMUS +	Înființarea și dotarea corespunzătoare de noi ateliere/ spații pentru ergoterapie și formarea abilităților de viață Dezvoltarea la nivelul școlii de noi tehnici de intervenție/ laboratoare/ cabinete plecând de la exemplele de bune practici a partenerilor din spațiul european	Organizarea de evenimente pentru facilitarea integrării sociale a elevilor în localitatea de domiciliu și la nivelul școlii Aplicarea exemplelor de bună practică dobândite prin mobilitățile efectuate în cadrul proiectelor ERASMUS +

	Includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare	Implicarea părinților și derularea de programe Școala familiei și a comunității	Amenajarea unei săli resursă de documentare și informare pentru profesori, părinți agenți economici, alți parteneri comunitari	Dezvoltarea de parteneriate cu potențiali anajatori
	Realizarea unor proceduri specifice pentru participare la activități (elevi, părinți, voluntari, colaboratori)	Parteneriate cu ISJ, diverse ONG-uri, școli din spațiul european, CCD, CJRAE, firme pentru implicarea în diverse programe specifice	Accesarea de fonduri extrabugetare și bugetare pentru înființarea, dotarea și funcționarea atelierelor	Folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități care să ducă la creșterea gradului de integrare socială și profesională

2. Ținta strategică 2: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar prin dezvoltarea și valorificarea competențelor profesionale, inclusiv cele digitale pentru 90% din personalul didactic și didactic auxiliar al școlii, prin participarea la cursuri de formare și realizarea de schimburi de bune practici cu alte organizații și școli speciale/incluzive din Uniunea Europeană implementând proiecte ERASMUS + în următorii 4 ani.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente intervenție terapeutică și educațională care presupun cunoașterea potențialului de dezvoltare și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;

- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea actului educațional și terapeutic va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși ”valori” în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

Obiectiv strategic 2	OS dezvoltarea curriculară	OS dezvoltarea resurselor umane	OS dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
	Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice și didactic auxiliare în diferite domenii de activitate prin participarea la proiectele de dezvoltare personală și instituțională facilitate de proiectele ERASUMS +	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală	Diseminarea exemplurilor de bună practică dobândite prin mobilitățile efectuate în cadrul proiectelor ERASMUS +
	Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare în spațiul european	Creșterea numărului cadrelor didactice care participă la schimburi de experiență/ cursuri de formare în spațiul european prin proiectele ERASMUS +	Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice care va întocmi o bază de date cu furnizorii de formare și cu nevoile de formare a cadrelor didactice	Colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice Întocmirea unei baze de date cu potențiali colaboratori (școli, furnizori de formare) din spațiul european

	Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă	Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale	Susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice	Elaborarea și implementarea de noi proiecte ERASMUS+
	Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității. la activități (elevi, părinți, voluntari, colaboratori)	Parteneriate diverse școli din spațiul european și cu furnizori de formare	Accesarea de fonduri extrabugetare și bugetare pentru înființarea, dotarea și funcționarea atelierelor	Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare

Ținta strategică 3 Asigurarea accesului elevilor la un mediu educațional modern, protectiv, adaptat nevoilor specifice prin dezvoltarea bazei materiale a resurselor financiare și construirea unui nou corp de clădire și reparații capitale la vechiul corp al școlii prin accesarea și implementarea de proiecte cu fonduri externe nerambursabile (PNNR, POR), fonduri guvernamentale și de la Consiliul Județean Iași în următorii 4 ani.

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Reparații capitale la corpul de școală existent/acoperiș
- ✓ Reparații capitale la centrala termică
- ✓ Construirea unui nou corp de clădire

- ✓ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi
- ✓ Repararea trotuarelor și construirea unui nou;
- ✓ Repararea gardului
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic adaptat nevoilor copiilor cu CES, achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
 - Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanțări din partea agenților economici;

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Obiectiv strategic 3	OS dezvoltarea curriculară	OS dezvoltarea resurselor umane	OS dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
	Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice și didactic	Perfecționarea personalului pentru utilizarea difetelor echipamente	Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de investiții, achiziționarea de	Diseminarea tuturor proiectelor care au contribuit la dezvoltarea bazei materiale a școlii

	auxiliare pentru elaborarea de cereri de finanțare		obiecte de inventar și cheltuieli de funcționare	
	Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare în domeniul gestionării bazei materiale	Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii	Atragerea de fonduri extrabugetare și europene prin PNNR, POR alte surse în vederea întocmirii proiectului tehnic și a execuției lucrărilor	Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de surse de finanțare extrabugetare
	Tematica orelor educative va cuprinde și aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.	Implicarea membrilor CA și CP în gestionarea bunurilor	Obținerea tuturor avizelor și autorizațiilor necesare implementării proiectului de reabilitare și construirea unui nou corp de clădire	Promovarea în comunitate prin toate mijloacele de diseminare a finanțatorilor
			Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES	

Ținta strategică 4: Optimizarea procesului educative și terapeutic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

În utilizarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop educative și terapeutic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digitală presupune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor și în scopul facilitării procesului terapeutic;
- strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în școală.

Perioada de pandemie a pus în evidență rolul deosebit a competențelor digitale atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi și părinții acestora. Având în vedere specificul școlii provocarea a fost mare.

Obiectiv strategic 4	OS dezvoltarea curriculară	OS dezvoltarea resurselor umane	OS dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
	Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice și didactic auxiliare pentru dezvoltarea competențelor digitale Dezvoltarea competențelor digitale ale părinților	Perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru dezvoltarea competențelor digitale	Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de perfecționare a cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale Atragerea de fonduri extrabugetare pentru cursurile de formare	Diseminarea tuturor proiectelor care au contribuit la perfecționarea cadrelor didactice și a părinților
	Introducerea în procesul de educative și terapeutic a mijloacelor moderne Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării	Facilitarea dezvoltării competențelor digitale ale părinților prin derularea de proiecte cu finanțare externă	Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic)	Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne
	Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării, folosirea Internetului în activitatea de învățare	Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice	Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale	Promovarea în comunitate prin toate mijloacele de diseminare a finanțatorilor

	Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea elaborării și dezvoltării de CDS	Dotarea cu echipamente adecvate, PC-uri, table interactive	
--	--	--	--	--

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, școli, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

CAPITOLUL VI: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului au fost implicați toți factorii:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- membrii Consiliului de Administrație ai școlii

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ce s-a realizat;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

DIRECTOR:

Profesor Lungu Zinica

